

教科等横断的な視点に基づく指導計画の改善について

R5.6.21 研究部

★持参資料:各教科及び各教科等を合わせた指導の年間指導計画(各学部の研究部員で印刷・配付)

(1) 目的

- ア. 年間指導計画と単元配列表を活用して、**国語科で目指す資質・能力(=個別の指導計画の年間目標)**を基に各教科、各教科等を合わせた指導等の指導内容を再考する。
- イ. 国語科の単元及び関連する各教科等の指導内容を指導する時期を検討する。

(2) 進め方

- ア. 国語科で目指す資質・能力の共通理解
国語科の個別の指導計画の年間目標一覧を確認する。

(例) KI	①見聞きしたり、経験したりしたことについて、書きたいことを集め、伝えたい順序を考えて、体験文を書く。	小3段階、目標イ知・技ウ(イ) 思判表Bア、イ
	②易しい読み物を読み、登場人物の行動や場面の様子を想像したり、時間的な順序など内容の大体を捉えたりする。	小3段階、目標イ知・技イ(イ) 思判表Cア、イ
(例) TY	①身近で経験したことについて伝えたいことを選んで話したり、短い文で書いたりする。	小3段階、目標イ知・技ア(ウ) 思判表Bウ
	②教師と一緒に絵本などを読み、登場するものや動作などを思い浮かべたり、時間の経過などの大体を捉えたりする。	小2段階、目標イ思判表Cア、イ
(例) IN	① 経験したことに関わる簡単な事柄と語句を結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりして、「いつ」「どこで」「だれが」「何を」の項目に合わせて話したり、書いたりする。	小2段階、目標イ思判表Aア、Bア
	② 写真や動画、絵について簡単な指示や説明を聞き、2～3語文で答えたり、動作などで表現したりする。	小2段階、目標イ思判表Aイ、ウ

イ. 各教科や合わせた指導における各単元間の関連付け

- 年間指導計画を参考に、(1) 児童生徒名と年間目標(複数名の記入可、年間目標は①、②等を明記)、(2) 年間目標を達成するための各教科等、各教科等を合わせた指導、(3) 単元名、(4) 指導内容等を付箋紙に簡潔に記述する。









(例)

<p>KI (児童名) ①</p> <p>国語 「作文や日記を書こう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校での出来事の作文 ・休日の日記 	<p>KI②、TY②、IN②</p> <p>生単 「おはなしせんぼく①」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵本の内容の読み取り ・内容に関わるクイズ 	<p>KI①、TY①、IN①</p> <p>生単 「花を育てよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・写真を見て観察日記 	<p>IN①</p> <p>日指「帰りの会」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・当日の写真を見て2～3語文での感想発表
---	--	--	---

ウ. 対象単元及び関連する各教科等の内容の指導時期の検討

イ.で記入した付箋紙を単元配列表(表1)に貼る。付箋紙を移動させながら関連する各教科等の単元の指導時期を検討する。

表1 国語科で目指す資質・能力に関わる単元配列表

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1~3月
行事										
生単										
国語										
数学										
日指										
図工										

エ. 年間指導計画を修正する。

各教科及び各教科等を合わせた指導における指導内容や指導時期に関わる変更点を修正する。